

SHOW DA QUÍMICA: DE ALUNO PARA ALUNO

Geovanna Norberto Jarcem¹, Henan Silva Rios¹, Maria Eduarda Oliveira Pucena¹

Lis Regiane Vizolli Favarin¹(orientadora), Smenia Aparecida da Silva Moura¹(coorientadora)

¹Escola Estadual Amélio de Carvalho Baís – Campo Grande- MS

norbisnorberto@hotmail.com, henanr14@gmail.com, maria.eduarda140608@gmail.com

lisregiane@hotmail.com, smeniamoura@gmail.com

Ciências Exatas e da Terra/Química

Tipo de Pesquisa: Científica

Palavras-chave: teatro, impressão, divulgação.

Introdução

Despertar o interesse dos alunos para a disciplina de química é cada dia um grande desafio nas escolas. Diante disso, como ação protagonista, estudantes da escola estadual Amélio de Carvalho Baís, iniciaram o projeto Show da Química, uma ferramenta utilizada para a veiculação e divulgação desta ciência que tem como finalidade educativa de promover conhecimento e despertar interesse dos alunos para a área de ciências da natureza em especial para a disciplina de química. Tendo como intuito, atrair a atenção dos alunos e leva-los a perceber o quão fascinante é esta ciência verificou-se a necessidade de unir química e teatro, oportunizando a criação de peças teatrais de caráter cômico em que experimentos químicos com efeitos visuais são inseridos. Dessa forma, os alunos envolvidos neste projeto e os espectadores poderão ter sua curiosidade despertada para buscar novos conhecimentos sobre os mais diversos ramos em que a química é aplicada. As peças teatrais também poderão incentivar os alunos a desenvolver pesquisas científicas que possam se atrelar ao seu projeto de vida.

Metodologia

O projeto foi realizado em várias etapas, sendo a primeira a escrita do roteiro, este intitulado Um Conto de Química. Após, os alunos envolvidos no projeto pesquisaram, escolheram e testaram os experimentos que estariam na peça, além de produzirem o cenário e uma trilha sonora para a apresentação. Uma primeira apresentação foi feita para toda a escola e, após alguns dias um grupo de 49 alunos escolhidos de maneira aleatória dos três anos do ensino médio foram convidados para assistir novamente a peça. Após a apresentação os espectadores responderam a um questionário elaborado pelos integrantes deste trabalho, que teve como finalidade analisar as impressões que o show da química deixou nos alunos expectadores e também dos alunos integrantes do projeto. Estes questionários, foram elaborados de acordo com o grupo respondente, sendo um para os estudantes que assistiram a peça apresentada e o outro para os alunos participantes do projeto.

Resultados e Análise

A Tabela 1, traz as respostas dos questionários que apresentaram maior percentual.

Tabela1. Dados dos questionários.

Perguntas aos Expectadores	Reposta de Maior Percentual
Qual momento da apresentação despertou em você maior interesse?	55,1% A explicações dos experimentos
Após a Apresentação, como você se descreveria em apenas uma palavra?	55,1% Curioso
Qual a melhor impressão deixada pelo Show da Química?	32,7% Revisão de vários conceitos de química
Qual foi sua maior dificuldade durante a apresentação?	40,8% não tive dificuldade
Como você define o show da química?	32,7% metodologia ativa
Perguntas aos Participantes	Reposta de Maior Percentual
Considerando o projeto no qual decorreu o show da química, qual etapa você acredita que teve maior contribuição para sua aprendizagem?	35% A apresentação do teatro
Qual ponto de vista mais relevante que o Show da Química provocou em você?	40% Incentivo a iniciação científica
Qual sua maior dificuldade durante o preparo do Show da Química?	35% Escrever o roteiro
Dentre as habilidades abaixo indique aquela mais relevante que você acredita ter contribuído para sua aprendizagem?	70% Trabalho em equipe

De acordo com os resultados verifica-se que o show da química deixou boas impressões tanto nos alunos expectadores quanto nos participantes do projeto. As explicações dos experimentos foi um dos fatores que mais atraiu a atenção dos alunos que assistiram o teatro e, com certeza este fato está relacionado com a curiosidade despertada nos mesmos. Outro ponto em destaque nestes

estudantes, foi que muitos além de considerarem a revisão dos conceitos um fato importante, também apreciaram o fato da apresentação ter sido feita de aluno para aluno (28,6%). Já quando se trata dos alunos participantes do projeto, muitos consideraram como um ponto forte o trabalho em equipe executado por todos, desde a escrita do roteiro até a apresentação da peça teatral, cujo a qual, necessitou de muito empenho e criatividade por parte dos envolvidos para que fosse exibido Um Conto de Química. Participar do projeto exigiu dos alunos habilidades como escrita, etapa na qual todos apresentaram maior dificuldade. Por fim, é acredita-se que o show da química trouxe impacto positivo no processo de aprendizagem de todos os participantes do projeto estimulando-os inclusive a realizarem projetos científicos.

Considerações Finais

A apresentação da peça teatral trouxe impressões extremamente importantes para os alunos expectadores, provocando nos mesmos curiosidades sobre fenômenos químicos fato este, que pode influenciar em um maior interesse nos alunos pela disciplina de química. Já para os alunos participantes do projeto, o Show da Química demonstrou-se muito importante no processo de aprendizagem não só de conceitos teóricos mas também, do trabalho em equipe. A apresentação feita de aluno para aluno promoveu um certo entusiasmo em todos os envolvidos para a participação de projetos científicos. Acredita-se que a peça teatral contribui de inúmeras maneiras para todos os alunos da escola e tem grande potencial para ser ampliado e apresentado em outras instituições de ensino promovendo assim a veiculação dessa bela ciência que é a química.

Agradecimentos

A Escola Estadual Amélio de Carvalho Baís por oportunizar a execução do projeto.

Referências

- ARROIO, A. et al. *O Show da Química: Motivando o interesse científico*, Química Nova, Vol. 29, No. 1, 173-178, 2006.
- NETO, H. S. M; PINHEIRO, B. C. S; ROQUE, N.F. *Improvisações Teatrais no Ensino de Química: Interface entre Teatro e Ciência na Sala de Aula*. Química Nova, Vol. 35, No. 2, 100-106, 2013.
- FILHO, E. B. et al. *O Emprego do Teatro como Forma de Divulgação Científica em Química*. Cidadania em Ação, Vol. 7, No 1. 1-199, 2013.